УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «Ботлихский район»

с. Ботлих, Ботлихский район, Республика Дагестан,368971
тел. 8(87271) 2-20-55,факс 8(87271) 2-20-55
E-mail:botlihruo@mail.ru

от «30» 05 2023 г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам в рамках проекта «500+»

С 2020 года ФГБУ «ФИОКО» реализует проект помощи школам с низкими образовательными результатами, направленный на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной. Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования. с целью поддержки школ, показавшие низкие образовательные результаты (далее – ШНОР).

В рамках письма ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО) от 18.01.2021 года № 02-21/9 «О начале реализации проекта адресной методической помощи 500+» с целью организации адресной методической помощи в Ботлихском районе с учетом федеральных критерий были отобраны 4 ШНОР, что составляло около 13,3 % из общего количества ШНОР (всего 31). Это такие школы как: МКОУ «Рахатинская СОШ», МКОУ «Кванхидатлинская ООШ», МКОУ «Шодродинская СОШ», МКОУ «Ортаколинская СОШ».

Выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляется согласно «Методике идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (далее - Методика).

Оказание адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов

предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации. Диагностика направлена на выявление различных факторов, существенным образом влияющих на результаты обучения в конкретной школе.

Таким образом, чтобы определить факторы, влияющие на качество образования в ШНОР, была проведена комплексная диагностика (тестирование), в котором принял участие 468 участников из отобранных 4 ШНОР, в том числе: 4 руководителей, 52 учителя (с 5 по 11 классы, стаж работы больше 1 года), 313 обучающихся 6 и 9 классов, 103 родителя.

Также после централизованного анкетирования на наличие управленческих и педагогических навыков 3 кандидатов из числа лучших директоров и заместителей директоров образовательных организаций республики утвердили себя в позиции кураторов ШНОР. Анкетирование кураторы проходили на платформе ФИОКО. Это такие школы, как: МКОУ «Алаксикй лицей», МКОУ «Тлохская СОШ», МКОУ «Ансалтинская СОШ».

На основании сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях, участвующих в проекте, были выделены факторы, влияющие существенным образом в образовательных организациях, включенных в программу поддержки. Сами критерии по определению факторов были заданы ФГБУ «Федерального института оценки качества образования» (ФИОКО).

Результаты проведенной диагностики в 4 ШНОР показали следующую ситуацию.

1. Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях.

По результатам проведенной диагностики было выявлено, что 85 % ШНОР (4 школ) нуждаются в цифровом оборудовании, качестве Интернет-соединения, а также в улучшении состояния классов и кабинетов. Это МКОУ «Рахатинская СОШ». МКОУ «Кванхидатлинская ООШ», МКОУ «Шодродинская СОШ», МКОУ «Ортаколинская СОШ».

Для устранения данной проблемы в 3 школа ШНОР был с 2022 года был проведен капитальный ремонт. 2023-2024 учебном году было построено новое здание для МКОУ «Рахатинская СОШ», полностью оснащенная. Министерством образования и науки РД было поставлено оборудование по проекту капитального ремонта

2. Дефицит педагогических кадров.

Кадровый дефицит не является редким явлением в школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом

для школы. В то время как вопросы привлечения мотивированных специалистов для работы на селе рассматриваются на федеральном уровне («Земский учитель»), действенные средства противодействия дефицитам кадров, такие как организация сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, должны получать достаточную поддержку со стороны региональных органов исполнительной власти.

По данному направлению риска было выявлено, что 2 ШНОР, что составляет 28 % от количества ОО, участвующих в проекте, нуждались в квалифицированных специалистах. Это учителя по химии, биологии. Данная проблема была устранена в 2023-2024 учебном году. Были приняты на работу педагоги, окончившие ВУЗ по специальности.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благопочия, слабом освоение учебной программы и других негативных результатах.

В связи с этим в квалифицированной оценке педагогических компетенций учителей, в участии в системе обмена опытом, использовании современных педагогических технологий нуждаются 4 ШНОР, что составляет 100 % от количества ОО, участвующих в проекте.».

Для повышения качества образования в ШНОР проведена работа.

1. Проведены семинары по комплексному анализу данных;
2. Организованы ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы
3. Организовано адресное сопровождение управленческих команд школ по организации оценочных процедур, ведению сайтов и другим вопросам от школ;
4. Разработаны школами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
5. Разработан план повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных дан

И.о. начальника управления образования

АМР «Ботлихский район» **Рамазанов М.Д.**